



1.2 СИЛЛАБУС

«Дәлелді медицина негізі» пәні бойынша
Курсы – үшінші
Семестр – бесінші, алтыншы
Дәрістер - 3 сағат
Тәжірибелік (семинар) сабақтар – 15 сағат
СРСП- 18 сағат
СӨЖ- 18 сағат
Өткізу түрі - дифференциялық сынақ
Барлығы – 54 сағат



ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ САЯСАТЫ ЖӘНЕ БАСҚАРУ КАФЕДРАСЫ
СИЛЛАБУС

Силлабус жұмыс бағдарламасына сәйкес құрастырылған

«__» _____ 2012 ж., хаттама № _____

«Денсаулық сақтау саясаты және басқару» кафедрасының отырысында талқыланды.

Кафедра меңгерушісі,

М.Ғ.Д. _____ Турдалиева Б.С.



ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ САЯСАТЫ ЖӘНЕ БАСҚАРУ КАФЕДРАСЫ
СИЛЛАБУС

1. Жалпы мәлімет

Жоғарғы оқу орнының аты: С.Д. Асфендияров атындағы Қазақ Ұлттық Медицина Университеті.

«Денсаулық сақтау саясаты және басқару» кафедрасы

Пән: «Дәлелді медицина негізі»

Мамандық: 051301 - «Жалпы медицина»

Оқу сағаттарының көлемі – 54 сағат

Оқу курсы және семестрі - 3 курс 5, 6 семестр

Оқытушылар туралы мәлімет:

№	Оқытушының аты жөні	Қызметі	Ғылыми атағы, ғылыми дәрежесі		Ғылыми назарлары, жетістіктері
1.	Турдалиева Ботагоз Сайтовна	Кафедра меңгерушісі	м.ғ.д	доцент	қоғамдық денсаулық және денсаулық сақтау саласының маманы, 60 ғылыми еңбек авторы.
2.	Аимбетова Гульшара Ерғазиевна	Доцент	м.ғ.д		қоғамдық денсаулық және денсаулық сақтау саласының маманы, 50 ғылыми еңбек авторы.
3.	Кошимбеков Мурат Кошимбекович	Доцент	м.ғ.к.		қоғамдық денсаулық және денсаулық сақтау саласының маманы, 60 ғылыми еңбек авторы.
4.	Шегирбаева Карлыгаш Байдуллаевна	Доцент	м.ғ.к.		қоғамдық денсаулық және денсаулық сақтау саласының маманы, 82 ғылыми еңбек авторы.
5.	Абдукаюмова Умитжан Асылбековна	доцент	м.ғ.к.		қоғамдық денсаулық және денсаулық сақтау саласының маманы, 25 ғылыми еңбек авторы.
6.	Рамазанова Маншук Анеровна	Аға оқытушы			қоғамдық денсаулық және денсаулық сақтау саласының маманы, 20 ғылыми еңбек авторы.
7.	Жантуреев Болат Меирбекович	Доцент	м.ғ.к.		қоғамдық денсаулық және денсаулық сақтау саласының маманы, 20 ғылыми еңбек авторы.
8.	Сагындыкова Зарина Равильевна	оқытушы	магистр		қоғамдық денсаулық және денсаулық сақтау саласының маманы, 5 ғылыми еңбек авторы.
9.	Жунистаева Жадыра	Оқытушы	магистр		қоғамдық денсаулық және денсаулық сақтау саласының



ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ САЯСАТЫ ЖӘНЕ БАСҚАРУ КАФЕДРАСЫ
СИЛЛАБУС

	Корыкбаевна				маманы, 5 ғылыми еңбек авторы.
10.	Таукебаев Кайсар Бейбитович	Оқытушы	магистр		қоғамдық денсаулық және денсаулық сақтау саласының маманы, 5 ғылыми еңбек авторы.
11.	Игисенова Альфия Имангалиевна	Оқытушы	магистр		қоғамдық денсаулық және денсаулық сақтау саласының маманы, 5 ғылыми еңбек авторы.
12.	Куржангулова Асем Максеновна	Оқытушы			қоғамдық денсаулық және денсаулық сақтау саласының маманы
13.	Байзакова Макпал Тилебалдиевна	Оқытушы			қоғамдық денсаулық және денсаулық сақтау саласының маманы
14	Уразаева Улпан Амангельдиевна	Оқытушы			қоғамдық денсаулық және денсаулық сақтау саласының маманы

Байланыс ақпараты:

Кафедра мекен жайы : Толе би көш. 94. 1 оқу ғимараты, бірінші қабат, сол қанат.

Телефон 292 69 69 (310)

Пән саясаты:

Студент міндетті:

- Оқу үрдісіне белсене қатысу, дағдыларын, білімін көрсете білу ;
- Түрлі аудиторлық жұмыстарға белсене қатысу (дәрістер, тәжірибелік сабақтар);
- Күнделікті сабаққа дайындалу;
- Күнтізбелік жоспарға сәйкес тапсырмаларды орындау және өткізу;
- Себепті сабақта болмаған жағдайда тапсырманы құжаттық түрде көрсету;
- Болмаған сабақтарды оқытушының белгілеген уақыт аралығында өтем жасау;
- Сабаққа кешікпеу;
- Сабақ уақытында басқа жаққа көңіл бөлмеу;
- Сабақ уақытында ұялы телефонды өшіріп қою ;
- Оқытушыға, кафедра қызметкерлеріне сыйластық қарым қатынаста болу;
- Мәдениеттілікті сақтауға;
- Кафедра мүлкіне ұқыпты қарау;
- Ұқыпты сырт келбетке ие болу және өзін-өзі дұрыс ұстай білу

Аталған бөлімдер орындалмаған жағдайда:

Студент тәртіптік жауапқа тартылады

2. Бағдарлама.

2.1 Кіріспе

Соңғы он жылдықта денсаулық сақтау саласында «дәлелді медицина» бағыты зор орын алуда.



ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ САЯСАТЫ ЖӘНЕ БАСҚАРУ КАФЕДРАСЫ
СИЛЛАБУС

«Дәлелді медицина» - бұл жаңа ілім емес. “Evidence-based Medicine”, немесе “Дәлелді негізі бар медицина,” (дәлелді медицина) түсінігін білдіреді немесе « ғылыми негізделген медициналық тәжірибе» немесе « ғылыми дәлелденген медицина». Ғылыми дәлелденген медицина – бұл жаңа қадам, технологиялық жинақтардың жаңа барысы, талдамасы ғылыми ақпараттардың интерпритациясы. Бұл ең жоғарғы дәрежелі клиникалық тәжірибесі бар дәрігерлердің және пациенттердің нақты клиникалық зерттеулердің нәтижелері бойынша емдік үрдісін жүргізу интеграциясы.

Осыған байланысты қазіргі заманғы дәрігер жаңа технологияларды меңгеріп, өз тәжірибесінде ақиқатқа негізделген, ғылыми дәлелденген мәліметтерді қолдануы керек.

2.2 Пән мақсаты: Студенттерде дәлелді медицина негізін қалыптастыру,оны орындай білудің дағдыларын пайдаланудың тәсілдерін, әрбір медициналық жаңалықтарды сын көзбен бағалаумен болашақ тәжірибеде пайдалануды оқыту.

2.3 Оқыту тапсырмасы:

- ДМ негізгі терминдері туралы студенттерге түсінік беру;
- Студенттерге негізгі клиникалық зерттеу түрлерін ажырата білу;
- ДМ негізгі мәліметтер базасын қолдану дағдысын қалыптастыру;
- ДМ сүзгісі арқылы бар мәліметтерді сынап бағалау

2.4 Оқытудың нәтижесі

Когнитивті компоненттің қалыптасуы:

- ДМ даму тарихы;
- ДМ-ның клиникалық эпидемиология мен биологиялық статистикамен байланысы
- ДМ Интернеттегі мәліметтер базасы
- Клиникалық тәжірибеде шешімдерді қабылдау типі;
- Клиникалық эпидемиологияда қолданылатын зерттеу әдістері;
- Клиникалық жетекшілік туралы ұғым (стандартта, диагностика хаттамасында және емдеуде);
- Клиникалық аудит туралы түсінік

Операциялық дағдылардың қалыптасуы:

- ДМ қағидаларын қолдана отырып клиникалық мәселелі сұрақ қалыптастыру
- Мәліметтерді іздеу, табылған мәліметтерді бағалау;
- Медициналық мақалаларды бағалау, талдау;
- Сүзгіні пайдаланып іздеу жүйесінде жұмыс істей білу;
- Тәжірибеде клиникалық аудит жоспарын қолдану.

Коммуникативті дағдылардың қалыптасуы:

- СӨЖ және презентация проектын құрай алу
- Аудитория алдында сөйлеу алу
- Вербалды емес деңгейде таныстыру, ашықтық
- Сұрақты түсіне білу қабілеті
- Сұрақтарға жауап беру қабілеті
- Мамандандырылған терминдерді түсіну қабілеті
- Түсіндіру, және өз ойларын жеткізу қабілеті



ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ САЯСАТЫ ЖӘНЕ БАСҚАРУ КАФЕДРАСЫ
СИЛЛАБУС

- Ақпаратты жеткізуде нақтылықтың және аяқталғандықтың айқындығы
- Ойының анықтығы
- Сенімділік
- Нақтылық, коммуникацияның ассертивтілігі
- Кері байланыс

Құқықтық компетенцияның қалыптасуы:

- Қоғамдық денсаулық сақтау жүйесіндегі негізгі нормативті-құқықтық білімдерді қалыптастыру: «Қазақстан Республикасының 2030 жылға дейінгі стратегиялық даму жоспары», «2020 жылға дейінгі стратегиялық даму жоспары», Қазақстан Республикасының «Халық денсаулығы және денсаулық сақтау жүйесі туралы» кодексі, Қазақстан Республикасының денсаулық сақтауды дамыту жөніндегі 2011-2015 жылға арналған «Саламатты Қазақстан» мемлекеттік бағдарламасы, Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау министрлігінің 2011-2015 жылға арналған стратегиялық жоспары, «Ұлттық Бірыңғай Денсаулық сақтау жүйесі», «Технологияларды жіберу және институциялық реформаларды өткізу жөніндегі Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау секторының проекты», «Қазақстан Республикасының 2012-2020 жылға арналған денсаулық сақтаудың кадрлық ресурстарының даму концепциясы», Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау министрлігі».

Өзін-өзі жетілдіру және дамыту компетенциясының қалыптасуы:

- Оқу-методикалық әдебиеттермен және ұсыныстармен, рефераттар мен презентациялар түрінде бақыланатын өзіндік үйренуге арналған нақты ұсынылған тақырыптармен жұмыс жасау,
- Жүйелік шолу, іздеу стратегияларын, РКИ және басқа да Medline көздерін меңгеру, Pubmed, Кокран әдебиеттерін меңгеру

Пререквизиттері: Информатика, социология, биостатистика.

Постреквизиттері:

Қоғамдық денсаулық сақтау, жалпы дәрігерлік тәжірибе, ішкі аурулар, хирургиялық аурулар, акушерлік и гинекология, балалар аурулары, неврология, психиатрия и және наркология, жедел медициналық көмек.

Пәннің қысқаша шолуы:

Дәлелді медицина пәні өзіндік даму тарихы мен заманаи қалыптасу даңғылында жүріп келеді. ДМ негізгі қағидалары клиникалық эпидемиология қағидаларына сәйкес келеді. Үрдіс бес кезенді қамтиды. ДМ – клиницистер тәжірибелік дағдыларымен ұштастыра отырып, диагностикада, емдеу, алдын алу және басқа да салаларда қауіптілік дәрежесін азайту үшін қолданады.

Тақырыптық жоспар

Барлық сағат саны	Лекциялар	Тәжірибелік сабақтар	СРСП	СРС	Тапсыру түрі
54	3	15	18	18	Дифференциялы қ сынақ

Дәрістің тақырыптық жоспары



ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ САЯСАТЫ ЖӘНЕ БАСҚАРУ КАФЕДРАСЫ
СИЛЛАБУС

№	Тақырыптың атауы	Өткізу түрі	Ұзақтығы/сағ
1	Дәлелді медицинаға кіріспе (ДМ). Клиникалық эпидемиология қағидалары.	Шолулық дәріс	1
2	Дәлелді медицинаның терминологиясы мен нұсқаулығы. ДМ зерттеу әдістері.	Шолулық дәріс	1
3	ДМ сүзгісін қолданып интернетте медициналық мәліметтерді іздеп табу. Жүйелік көрсетілім және мақалалар мета-анализі.	Мәселелік дәріс	1
	Барлығы		3

Тәжірибелік сабақтың тақырыптық жоспары

Күні	Тақырыптың атауы	Өткізу түрі	Ұзақтығы/сағат
1	Дәлелді медицина түсінігі. Дәлелді медицинаның даму тарихы. Дүние жүзілік даму тәжірибесі. Клиникалық эпидемиология: түсінігі, даму тарихы, негізгі қағидалары және зерттеу әдістері.	Ауызша талдау, кіші топтарда жұмыс жасау, презентациялар, медициналық әдебиеттермен жұмыс жасау, кері байланыс-студент-оқытушы: алдыңғы тақырыптағы білімдерін бақылау, жаңа тақырыптарды бекіту, жеке және топтық тапсырмаларды талқылау, келесі тақырыптың тапсырмаларын талқылау.	3
2	Медициналық клиникалық зерттеу дизайны. Рандомизациялық бақылаулық зерттеу (РБЗ). РБЗ сынай бағалау. Жағдайды сипаттау және көлденеңдік зерттеу. Жағдай- бақылаулық зерттеу. Когорттық зерттеу. Жүйелік шолу және мета-талдау.	Ауызша талдау, кіші топтарда жұмыс жасау, презентациялар, медициналық әдебиеттермен жұмыс жасау, кері байланыс-студент-оқытушы: алдыңғы тақырыптағы білімдерін бақылау, жаңа тақырыптарды бекіту, жеке және топтық тапсырмаларды талқылау, келесі тақырыптың тапсырмаларын талқылау.	3
3	Аралық бақылау		
	Дәлел градациясы және ұсыну деңгейі.	Ауызша талдау, кіші топтарда жұмыс жасау,	3



ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ САЯСАТЫ ЖӘНЕ БАСҚАРУ КАФЕДРАСЫ
СИЛЛАБУС

		презентациялар, медициналық әдебиеттермен жұмыс жасау, кері байланыс-студент-оқытушы: алдыңғы тақырыптағы білімдерін бақылау, жаңа тақырыптарды бекіту, жеке және топтық тапсырмаларды талқылау, келесі тақырыптың тапсырмаларын талқылау.	
4	Медициналық мәліметтерді статистикалық бағалау негіздері	Ауызша талдау, кіші топтарда жұмыс жасау, презентациялар, медициналық әдебиеттермен жұмыс жасау, кері байланыс-студент-оқытушы: алдыңғы тақырыптағы білімдерін бақылау, жаңа тақырыптарды бекіту, жеке және топтық тапсырмаларды талқылау, келесі тақырыптың тапсырмаларын талқылау.	3
5	Клиникалық жетекшілік: сипаттама жасаудағы негізгі қағидалар және тәжірибеге енгізу. Клиникалық жетекшіліктің артықшылықтары мен кемшіліктері. AGREE жүйесі көмегімен клиникалық жетекшілікті бағалау.	Ауызша талдау, кіші топтарда жұмыс жасау, презентациялар, медициналық әдебиеттермен жұмыс жасау, кері байланыс-студент-оқытушы: алдыңғы тақырыптағы білімдерін бақылау, жаңа тақырыптарды бекіту, жеке және топтық тапсырмаларды талқылау, келесі тақырыптың тапсырмаларын талқылау.	3
	Барлығы		15



ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ САЯСАТЫ ЖӘНЕ БАСҚАРУ КАФЕДРАСЫ
СИЛЛАБУС

тақырыптық жоспары (СОӨЖ)

№	Тақырыптың атауы	Өткізу түрі	Ұзақтығы/сағат
1	Дәлелді медицинаның бес деңгейі. Бірінші деңгей. PICO әдісін пайдаланып клиникалық мәселенің қалыптасуы	Ауызша сұрау, консультациялар	3
2	ДМ екінші деңгейі. Ақпаратты Интернеттен және электронды деректер қорынан іздеу. Medline-медициналық ақпаратты жүйелі библиографиялық іздеу..	Ауызша сұрау, консультациялар	3
3	Клиникалық зерттеулерді өткізудің этикалық мәселелері.	Кіші топтарда жұмыс жасау – ситуациялық есептерді шешу	3
4	ДМ үшінші кезеңі. Мақалалардың анализі және олардың критикалық бағасы.	Ауызша сұрау	3
5	ДМ төртінші және бесінші кезеңі. Алынған нәтижелерді тәжірибеде қолдану. Үлгілік жоспарлау және клиникалық аудитті өткізу.. Қателердің анализі.	Ауызша сұрау	3
6	ДМ жеке проектын орындау.		3
	Барлығы		18

Консультация уақыты:

Әр күні 14.30-15.30 сабақтан соң сабақ кестесіне сай.

Студенттердің өзіндік жұмысының тақырыптық жоспары (СӨЖ)

№	Тақырыптың атауы	Бақылау түрі
1	Дәлелді медицинаны дәрілік заттарды қолдану құралы ретінде. Дәрілік заттарды қате жарнамалау.	Реферат, презентация
2	Фармакоэпидемиология және фармакоэкономика: сипаттама, кезеңдері, дамуы, негізгі қағидалары. Медициналық шешімді қабылдауда экономикалық бағалауды қолдану.	Реферат, презентация
3	Дәрігер тәжірибесінде дәлелді медицинаны қолдану жетістіктері.	Реферат, презентация
4	Ұлттық клиникалық жетекшілік: даму тарихы, құрастыру қағидалары, енгізу мәселелері.	Реферат, презентация
5	Дәлелді алдын алу, енгізу мәселелері және скринингтік бағдарламаның нәтижелерін талдау.	Реферат, презентация
6	Ғылыми зерттеулердегі науқастардың ролі. Науқастар құқығы.	Реферат, презентация



ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ САЯСАТЫ ЖӘНЕ БАСҚАРУ КАФЕДРАСЫ
СИЛЛАБУС

7	Дәлелді медицинадағы мамандардың қоғамы туралы ұғымы. ТМД және біздің еліміздегі дәлелді медицина орталықтары.	Реферат, презентация
8	Күмәнді мәліметтерді жариялау мәселесі.	Реферат, презентация
9	Мәселелік дәрілік заттар түсінігі. Қазіргі заманғы фармакотерапияның дамуындағы дәлелді медицинаның ролі.	Реферат, презентация
10	Жүйелік қате туралы ұғым.	Реферат, презентация
11	Медициналық ақпараттарға арналған өзіндік ақпараттар базасын құру.	Реферат, презентация

Ұсынылатын негізгі және қосымша әдебиеттер:

Негізгі:

1. Флетчер Р., Флетчер С., Вагнер Э. Клиническая эпидемиология. Основы доказательной медицины: Пер. с англ./Под общ.ред. С.Е.Башинского, С.Ю.Варшавского. – М.: Медиа Сфера, 1998. – 352 с.
2. Власов В.В. Эпидемиология. Москва, 2004.
3. Т.Гринхальк. Основы доказательной медицины. Пер. с англ. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004. – 240 с.

Қосымша :

1. Г.Гайятт, Д.Ренни. Принципы клинической практики, основанной на доказанном. – Медиа сфера, Москва, 2003 – 382 с.
2. Власов В.В. Введение в доказательную медицину. М.: Медиа Сфера, 2001. – 392 с.
3. Доказательная медицина. Ежегодный справочник. Москва, 2003.
4. Pubmed – <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/Pubmed>
5. Medline – <http://www.bmn.com/>

Оқыту және оқу әдістемесі

Дәрістер: шолулық және мәселелік.

Тәжірибелік және семинар сабақтар: ауызша сұрау, кіші топтармен жұмыс, дискуссия, презентация, медициналық әдебиеттермен жұмыс, кері байланыс студент – оқытушы: өткен сабақ бойынша бақылау, жаңа білімді нықтау, алынған нәтижені жекелей және топтық талдау, келесі сабақ тапсырмасын талдау.

Студенттердің оқытушының бақылауымен жасайтын өзіндік жұмысы: тақырыпқа байланысты консультациялар, жеке тақырыптарды терең зерттеу, топтық және индивидуалды тапсырмалардың нәтижелерін зерттеу, кіші топтарда жұмыс жасау, ситуациялық есептерді шешу, индивидуалды проекттарды жасап шығару.

Студенттің өзіндік жұмысы: студенттердің негізгі және қосымша әдебиеттермен жұмыс істеуі, интернет желісінде іздеу, кіші топтар жұмысы, реферат дайындау, медициналық мақалалардан жеке және топтық түрде презентация дайындау.

Білімді бағалаудың критерийі және ережелері: мерзімі және тапсырманың дұрыс орындалуы, мазмұнының толық және сапалылығы, жұмыс түрі, қосымша тапсырманың орындалуы.



ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ САЯСАТЫ ЖӘНЕ БАСҚАРУ КАФЕДРАСЫ
СИЛЛАБУС

Студент рейтингі 5 негізгі компетенция бойынша құралады:

- ✓ Білім
- ✓ Тәжірибиелік дағдылар
- ✓ Коммуникативті дағдылар
- ✓ Денсаулық адвокаты
- ✓ Өзін - өзі дамыту

Тәжірибелік сабақтар компетенциясының бағалануы.

№	Тема	Бағаланатын компетенциялар				
		Білімі	Тәжірибелік дағдылар	Коммун. дағдылар	Құқықтық компетенция	Өзін-өзі жетілдіру
1	Дәлелді медицина түсінігі. Дәлелді медицинаның даму тарихы. Дүние жүзілік даму тәжірибесі. Клиникалық эпидемиология: түсінігі, даму тарихы, негізгі қағидалары және зерттеу әдістері.	+ Ауызша сұрау, Тест жүргізу	-	-	-	-
2	Медициналық клиникалық зерттеу дизайны. Жағдайды сипаттау және көлденендік зерттеу. Жағдай-бақылаулық зерттеу. Когорттық зерттеу. Рандомизациялық бақылаулық зерттеу (РБЗ). РБЗ сынай бағалау. Жағдайларды және жанама жағдайларды суреттеу. Жағдай-бақылауды зерттеу. Когортты зерттеулер. Жүйелік шолу және металдау.	+ Ауызша сұрау, Тест жүргізу	+ Кіші топтарда жұмыс жасау, жүргізілетін бақылауды зерттеу	-	-	-
3	Дәлел градациясы және ұсыну деңгейі.	+ Ауызша сұрау	-	+ Бағалау парағы 1	-	-
4	Мединалық мәліметтерді статистикалық бағалау негіздері.	+ Ауызша сұрау	-	-	-	-
5	Клиникалық жетекшілік: сипаттама жасаудағы негізгі қағидалар және тәжірибеге енгізу. Клиникалық жетекшіліктің артықшылықтары мен кемшіліктері. AGREE жүйесі көмегімен клиникалық жетекшілікті бағалау.	+ Ауызша сұрау, Тест жүргізу	-	+ Бағалау парағы 2	-	+ СӨЖ-ды өзіндік қорғау



СОӨЖ компетенциясын бағалануы

№	Тақырыбы	Бағаланатын компетенциялар				
		Білімі	Тәжірибелік дағдылар	Коммун. дағдылар	Құқықтық компетенция	Өзін-өзі жетілдіру
1	ДМ бес деңгейі. Бірінші деңгей. PICO әдісін пайдаланып клиникалық мәселенің қалыптасуы.	-	+ PICO бойынша мәселесінің қалыптасуы.	-	-	-
2	ДМ екінші кезеңі. Интернеттен және электронды деректер қорынан іздеу. Medline-медициналық ақпаратты жүйелі библиографиялық іздеу.	-	+ Интернеттен ақпарат іздеу	-	-	-
3	Клиникалық зерттеулерді өткізудің этикалық мәселелері.	-	-	-	+ Ситуациялық есептерді шешу	-
4	ДМ үшінші кезеңі. Мақалалардың анализі және олардың критикалық бағалануы.	-	+ Мақалалардың критикалық бағалануы	-	-	-
5	ДМ төртінші және бесінші кезеңі. Алынған нәтижелерді тәжірибеде қолдану. Үлгілік жоспарлау және клиникалық аудитті өткізу. Қателердің анализі	+ Ауызша сұрау	-	-	-	-
6	ДМ жеке проектын орындау.	-	-	+ Бағалау парағы 3	-	-

күндеріне сәйкес оқу журналына баға қойылады.

$$t = (Z + N + K + P + S) / 15$$

t – 5 негізгі компетенция бойынша бағалау нәтижелері; $n=15$ – бүкіл компетенция бойынша орындалған тапсырмалардың саны;

Z – білімнің ағымды бақылауы:

Білімді қорытынды бақылау үшін әр сабаққа дайындалған тесттер мен қорытынды сұрақтар қолдану арқылы ауызша және жазбаша түрде орындалады.

Бақылау дың түрі	Деңгейлер			
	4	3	2	1
1. Ауызша сұрау Максимум 100 б	(100-90б) Студент сабақтың тақырыбын терең түсінгенін көрсетті, логикалық ойлай алу. Сабақтың түсіндірілуі қойылған сұраққа толық сәйкес келеді, теориялық дәлелдемелер толығымен толық жеткілікті, мысалдары сәйкес келген. Студент дәлелдемелерге сай тұжырымдама лар жасай алды.	(89-75б) Студент сабақтың тақырыбын білетінін көрсетті, бірақ жауабы толық емес болды, соңында оқытушының ескертүлерін жөндей білді, логикалық ойлай алатынын көрсетті және дәлелдеме үшін дұрыс таңдап алынған мысалдарды келтіре алды, дәлелдемелерге сай тұжырымдама лар жасай алды.	(74-50 б) Студент сабақтың тақырыбын толық білмейді, сұрақтарға толық жауап бере алмады, бірақ сұрақты жалпы түсінгенін көрсетті және алдағы сабақтың тақырыбын меңгеруге жеткілікті біліктілігін байқата алды. Оқытушының бірнеше қосымша сұрақтарынан кейін жөнделген нақты түсініктерге, терминологияларды қолдануына сай, қиындықтар немесе қателіктер болды.	(0-49б) Студент сабаққа қатысты. Сабақ тақырыбының маңызды немесе көптеген бөлігін білмейтінін немесе түсінбейтінін көрсетті, Оқытушының бірнеше қосымша сұрақтарынан кейін жөндей алмаған, нақты түсініктерге және терминология ларды қолдануында күрделі қателер жіберді.



ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ САЯСАТЫ ЖӘНЕ БАСҚАРУ КАФЕДРАСЫ
СИЛЛАБУС

<p>2. Тәжірибелік сабақтар Максимум 100 б</p>	<p>(100-90б) Студент тәжірибелік сабақтың бөлігін дұрыс және творчестволық түрде орындай алды, сауатты және ұқыпты зерттеу протоколын немесе альбомды өңдей алды, ситуациялық есептерді талқылағанда дұрыс тұжырымдамалар айта білді, қойылған ситуацияға терең сараптама бере алды, сұрақтарға толық және дәлелдемелі жауап бере алды.</p>	<p>(89-75б) Студент тәжірибелік сабақтың бөлігін теориялық білімдерін қолдана отырып, оның ішінде протоколдарды және альбомдарды өңдеуде және тұжырымдамаларында кішкене қателіктермен дұрыс орындай алды. Оны оқытушының ескертулерінен кейін жөндей білді. Ситуациялық есептерді талқылағанда дұрыс сараптама бере алды. Бірақ принципіалды емес қателіктерді жіберді.</p>	<p>(74-50б) Студент тәжірибелік сабақтың бөлігінде теориялық білімдерін көрсете алмады, бірақ күрделі деңгейдегі міндетті тапсырмаларды орындай алды, протоколды өңдеуде күрделі қателер жіберді. Толық емес тұжырымдамалар және ситуациялық есептерге дұрыс сараптама жасай алмады.</p>	<p>(0-49б) Сабақтың тәжірибелік бөлігіне қатысты, протоколды өңдей алмады, дұрыс тұжырымдама және ситуациялық есептерге сараптама жасай алмады.</p>
<p>3. Тест Максимум 100 б</p>	<p>(100-90 б) 90-100% дұрыс жауаптарға</p>	<p>(89-75б) 75-89% дұрыс жауаптарға</p>	<p>(74-50 б) 50-74% дұрыс жауаптарға</p>	<p>(0-49б) 50% кем емес дұрыс жауаптарға</p>



ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ САЯСАТЫ ЖӘНЕ БАСҚАРУ КАФЕДРАСЫ
СИЛЛАБУС

Кафедра шешімімен және КОП мен тәжірбиелік дағдылар орталығының келісімімен 3 рет өткізіледі:

1 күн – ғаламторда medline базасында ақпарат іздеу.

2 күн – ситуациялық есепті құрастыру, PICO ұстанымы көмегімен мәселені қалыптастыру.

6 күн – студент таңдалған тақырыпта жоба қорғайды.

К – коммуникативті дағдыларды ағымда бақылау:

Коммуникативті дағдылардың деңгейі коммуникативті дағдылар орталығымен негіз қосып жасалған бағалау парақтар көмегімен 3 рет тексеруіледі және бағаланады.

1-ШІ БАҒАЛАУ ПАРАҒЫ

«Дәлелді медицина негіздері» пәні бойынша **Мамандық Жалпы медицина 3 Курс**

Студенттің аты жөні _____ Группасы _____ күні _____

Аралық бақылау, ауызша жауап беру

Бағаның шәкілі: 10 = үздік, 5 = жақсы, қанағаттанарлық, 0 = қанағаттанарлық емес, жасалмады.

Коммуникативті дағдылар:

1. Ашық қалып, вербалді емес деңгейде достық күйде екенін көрсету	10	5	0
2. Сұрақты дұрыс түсінуі	10	5	0
3. Дұрыс жауап беру қабілеті	10	5	0
4. Кәсіби арнайы термин, ұғымдардың түсіндіруі	10	5	0
5. Айтылған сөздерді жалпылап түсіндіру дағдысы	10	5	0
6. Мәліметтің берілуіндегі нақтылық/қортындылық	10	5	0
7. Талқылаудағы жетілу деңгейі	10	5	0
8. Сенімділік деңгейі	10	5	0
9. Коммуникацияның анықтықтығы, ассертивтілігі	10	5	0
10. Кері байланыс	10	5	0
Баллдардың суммасы			
Сауалнамалар			



2-ШІ БАҒАЛАУ ПАРАҒЫ

«Дәлелді медицина негіздері» пәні бойынша **Мамандық** Жалпы медицина **3** Курс
Студенттің аты жөні _____ Группасы _____ күні _____

СӨЖ ді қорғау

Бағаның шәкілі: 10 = үздік, 5 = жақсы, қанағаттанарлық, 0 = қанағаттанарлық емес, жасалмады.

Коммуникативті дағдылар:

1. Студент тыңдаушыларды қарсалады (құрметті оқытушы қайырлы таң, студенттер)	10	5	0
2. Студент өзін өзі таныстырады (Менің атым ...мен ...болам)	10	5	0
3. Кіріспеде мәселенің өзектілігін анықтайды	10	5	0
4. Студент СӨЖ тақырыбын атайды және СӨЖ дің негізгі жағдайларын береді	10	5	0
5. Негізгі бөлікте әр пунктты егжей-тегжей талқылайды 1) 2) Студент негізгі мәселелерді толығымен ашады (біреуден көп болса одан да жақсы)	10	5	0
6. Қортындылайды (СӨЖ дің негізгі жағдайларын қайталайды)	10	5	0
7. Тұжырымдау (Тұжырымды береді, тыңдаушыларға егер қажет болса көңілді рахмет береді)	10	5	0
8. Вербалді және вербалді емес белгілерді (дәрісханамен байланыс) қабылдау	10	5	0
9. Нақтылық, коммуникациялардың ассертивтілігі (сөздің қатандығы, интонациясы, эмоциональдік дәрежесі)	10	5	0
10. Ақпарат берудегі дәлділік, қортындылық	10	5	0
Баллдардың суммасы			
Сауалнамалар			



3-ШІ БАҒАЛАУ ПАРАҒЫ

«Дәлелді медицина негіздері» пәні бойынша **Мамандық** Жалпы медицина **3 Курс**
Студенттің аты жөні _____ Группасы _____ күні _____

Жобаның презентациясы

Бағаның шәкілі: 10 = үздік, 5 = жақсы, қанағаттанарлық, 0 = қанағаттанарлық емес, жасалмады.

Коммуникативті дағдылар:

1. Жобаның тақырыбын ұсынады, студент клиникалық есепті құрастырады	10	5	0
2. Студент PICO ұстанымдары бойынша мәселені тұжырымдайды және әр пунктін түсіндіреді (емдеу, диагностика, болжау, қауыпты жағдай факторлары, алдын алу және т.б.)	10	5	0
3. Студент интернетте ақпаратты қалай іздегенін суреттейді және қандай бұлақты сөздерді қолданғаны жайлы айтады	10	5	0
4. Саралау үшін таңдап алынған мақаланың атын, жариялану көзін атайды (журналдың атын, шығарылымның нөмерін, жылын, беттерін)	10	5	0
5. Мақаланың авторларын және зерттеу жүргізілген жерін атайды	10	5	0
6. Осы зерттеудің таңдағанының негізгі критерилерін түсіндіреді (мәселені шешуге толық елетіндігін, ақысыз рұқсат алудың қолжетімділігі, айғатықтағы иерархиялық орнын және т.б.)	10	5	0
7. Студент зерттеудің дизайнын, зерттеу әдістерін (РБЗ үшін: бақылау топтағы адам саны, зерттеуден алып тастау мен кіргізу критерилері, интервенция қандай түрі өткізілді, алынған мәліметтерді қалай бағалады, қанша уақыт өтізілгені)	10	5	0
8. Зерттеу нәтижелерін сипаттау.	10	5	0
9. Студент айтылғанның барлығын жинақтайды, алынған мәліметтерді іс жүзінде тәжірибеде қолдану мәселесіне жауап береді (мәселерді шешу қабілеті/шешімдерді қабылдау)	10	5	0
10. Ойлау қабілетінің жетілу деңгейі, сенімділік деңгейі	10	5	0
Баллдардың суммасы			
Сауалнамалар			



ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ САЯСАТЫ ЖӘНЕ БАСҚАРУ КАФЕДРАСЫ
СИЛЛАБУС

--	--

P – құқықтық дағдылардың ағымды бақылауы:

Студенттердің рубежді бақылау кезінде тест тапсырмалары мен/немесе ситуациялық есептер шешу түрінде өткізіледі.

S - өзін-өзі дамыту:

Студент таңдаған тақырыбы бойынша 1 СӨЖ орындайды.

Рефератқа қойылатын талаптар:

Реферат жұмысы кіріспеден басталуы керек. Кіріспеге тақырыптық мақызы, негізгі бөлімі және қорытынды бөлімі енеді. Кіріспе бөлімінде тақырыптың мақсаты айқын көрінуі керек. Негізгі бөлім негізінде екі бөлімнен тұрады; а) қысқаша теориялық жағдайлары б) нақты материалды мазмұндау.

Мерзімінде сапалы орындалған СӨЖ 100 балмен есептелінеді.

а. Реферат

Критерий	Деңгейлер			
	4	3	2	1
<i>Рефераттың мазмұны тақырыпқа және қойылған тапсырмаларға сай келеді</i> Максимум – 10 б	(9-10б) Рефераттың мазмұны тақырыпқа және қойылған тапсырмаларға толығымен сай келеді	(7-8б) Рефераттың мазмұны тақырыпқа және қойылған тапсырмаларға толығымен сай келеді	(5-6б) Рефераттың мазмұны тақырыпқа және қойылған тапсырмаларға толығымен сай келеді	(0-4б) Реферат тақырыпқа сай келмейді



ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ САЯСАТЫ ЖӘНЕ БАСҚАРУ КАФЕДРАСЫ
СИЛЛАБУС

<i>Тақырыпты толық және логикалық тұрғыда аша білу</i> Максимум – 20б	(18-20б) Тақырып толығымен ашылған, материал сауатты тілмен түсіндірілген, логикалық бірізділікте нақты мамандырылған терминологияда және көлемді нышанда көрсетілген. Жақсы сападағы теориялық жағдайды көрсететін иллюстрацияларды (кескіндер, кестелер, схемалар) тиімді пайдалана білген.	(15-17б) Тақырып толығымен ашылған, материал көлемді, тақырыпқа сай келеді, логикалық талдауында кішкене қателіктер бар, иллюстрациялар теориялық жағдайларға сай келтірілген (кескіндер, кестелер, схемалар).	(10-14б) Рефераттың тақырыбы толығымен ашылмаған, кескіндер және иллюстрациялар толық ақпараттандырылмаған, төмен сапада	(0-9б) Тақырып ашылмаған, кескіндер және иллюстрациялар тақырыпқа сай емес немесе жоқ.
<i>Материалды жеткізе алу, тұжырымда маламат жасай алу</i> Максимум – 20б	(18-20б) Материал толығымен ашылмаған, нақты және анық тұжырымдамалар жасалған.	(15-17б) Материал ашылған, тұжырымдамалар дұрыс жасай білген.	(10-14б) Материал тақырыпқа сай емес, тұжырымдамаларда қателер кездеседі.	(0-9б) Материал ашылмаған, тұжырымдамалар жасалмаған

<i>Ақпарат көздерімен дұрыс жұмыс жасай білу</i> Максимум – 20б.	(18-20б) Қазіргі заманға сай ақпарат көздерін жеткілікті мөлшерде қолдана білу, әдебиеттердің сілтемелері сауатты көрсетілген.	(15-17б) Қазіргі заманға сай ақпарат көздерінің негізгілері қолданылған.	(10-14б) Ақпараттардың минимальды мөлшері алынған. Олардың көптеген мөлшері ескі.	(0-9б) Ақпарат көздері көрсетілмеген
<i>Рефератқа қатысты сұрақтарға жауап беру</i> Максимум – 20б	(18-20б) Студент материалдың тақырыбына еркін бейімделген, қойылған сұрақтарға	(15-17б) Студент материалдың тақырыбына еркін бейімделген, қойылған	(10-14б) Студент материалдың тақырыбына бейімделуі нашар, тек	(0-9б) Студент материалмен толық таныс емес, қойылған сұрақтарға



ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ САЯСАТЫ ЖӘНЕ БАСҚАРУ КАФЕДРАСЫ
СИЛЛАБУС

	дұрыс және дәлелдемелі жауап береді.	және жауап береді.	сұрақтарға дұрыс жауап береді.	оңай сұрақтарға жауап береді.	жауап бере алмайды.
<i>Безендіруге сай талаптар</i> Максимум – 10 б	(9-10б) Рефераттың безендірілуі кафедраның талаптарына толығымен келеді.	сай	(7-8б) Рефераттың безендірілуі кафедраның талаптарына негізінде келеді.	сай	(0-4б) Рефераттың безендірілуі мүлдем талартарға сай келмейді.

b. Презентация



ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ САЯСАТЫ ЖӘНЕ БАСҚАРУ КАФЕДРАСЫ
СИЛЛАБУС

Критерий	Деңгейлер			
	4	3	2	1
<i>Тақырыптың толығымен және логикалық тұрғыда ашылуы</i> Максимум – 20б	(18-20б) Презентацияның мазмұны тақырыпқа және қойылған талаптарға сай. Тақырып толығымен ашылған, слайдтар логикалық бірізділікте, мамандандырылған терминологияларды және нышандарды қолдан білген. слайдтардың тексты нақты жазылған және өңделген. Қысқа және түсінікті түсіндіре білген.	(15-17б) Презентацияның мазмұны тақырыпқа және қойылған талаптарға сай. Тақырып ашылған, слайдтар логикалық бірізділікте, мамандандырылған терминологияларды және нышандарды қолдан білген. слайдтардың тексты нақты жазылған және өңделген. Қысқа және түсінікті түсіндіре білген.	(10-14б) Презентацияның мазмұны тақырыпқа және қойылған талаптарға сай. Тақырып толығымен ашылмаған, слайдтарды көрсетуде логикалық бірізділік жоқ. Слайдтар тексттік материалдарға толы.	(0-9б) Презентация тақырыбы ашылмаған.
<i>Ақпарат көздерімен жұмыс жасай білу.</i> Максимум – 20б	(18-20б) Қазіргі заманға сай ақпарат көздері жеткілікті мөлшерде қолданылған.	(15-17б) Қазіргі заманға сай ақпарат көздері қолданылған.	(10-14б) Ақпарат көздерінің шектелген мөлшері қолданылған, ескірген ақпарат көздері қолданылған.	(0-9б) Қолданылған ақпарат көздерінің тізімі жоқ, немесе тек Интернет ресурстары қолданылған
<i>Материалды аша білу, тұжырымдамалар жасай білу.</i> Максимум – 20 б	(18-20б) Материал ашылған, нақты және анық тұжырымдамалар жасалған.	(15-17 б) Материал ашылған, дұрыс тұжырымдамалар жасалған.	(10-14б) Материал толығымен ашылмаған, тұжырымдамаларын да қателіктер бар.	(0-9б) Материал ашылмаған, тұжырымдамалар жоқ.



ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ САЯСАТЫ ЖӘНЕ БАСҚАРУ КАФЕДРАСЫ
СИЛЛАБУС

<p><i>Презентацияны көрсете және сұрақтарға жауап бере алу.</i> Максимум – 20б</p>	<p>(18-20б) Студент материалдың тақырыбына еркін бейімделген, Сауатты, бірізділікпен, ғылыми терминологияларды қолдана жеткізе білу. Сұрақтарға жауап бергенде өзінің көзқарасын дәлелдей алады және критикаға конструктивті түрде жауап қайтара алады.</p>	<p>(15-17б) Студент материалдың тақырыбына бейімделген, презентацияның мазмұнын еркін жеткізе алмайды. Көптеген сұрақтарға дұрыс жауап бере білу.</p>	<p>(10-14б) Студент материалдың тақырыбына бейімделмеген, презентацияның мәтінін оқып беру. Көптеген сұрақтарға дұрыс жауап бере алмау.</p>	<p>(0-9б) Студент материалдың тақырыбымен толығымен таныспаған, қойылған сұрақтарға жауап бере алмайды.</p>
<p><i>Безендіруге сай талаптар</i> Максимум – 20 б</p>	<p>(18-20б) Слайдтың безендірілуі қойылған талаптарға толығымен сәйкес келеді. Басты слайды талапқа сай, презентация жоспары, қолданылған әдебиеттердің Internet көздерінің тізімі келтірілген. Слайдтар сәнді безендірілген, мәтінге толы емес, грамматикалық қателері жоқ. Слайд мәтіндері аудиторияның кез-келген бөлігінен жақсы көрінеді.</p>	<p>(15-17б) Слайдтың безендірілуі қойылған талаптарға сәйкес келеді. Басты слайды талапқа сай, презентация жоспары, қолданылған әдебиеттердің Internet көздерінің тізімі келтірілген. Слайдтар сәнді безендірілген, өңделуінде бірнеше қателіктер бар. Слайд мәтіндері аудиторияның кез-келген бөлігінен жақсы көрінеді.</p>	<p>(10 – 14б) Слайдтың безендірілуі қойылған талаптарға сәйкес келеді. Слайдтар әр түрлі стильде безендірілген, қателіктер кездеседі.</p>	<p>(0-9б) Презентацияның безендірілуі талаптарға сай емес.</p>

Әр бір компетенция 100-балдық шкаламен есептеледі



ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ САЯСАТЫ ЖӘНЕ БАСҚАРУ КАФЕДРАСЫ
СИЛЛАБУС

г - аралық бақылау: 3 күні ауызша жүргізіледі.

Критерий	Деңгейлер			
	4	3	2	1
Ауызша немесе жазбаша жауап <i>Теориялық материалды түсінуі, логикалық тұрғыда ойлай алу.</i> Максимум 100 б	(100-90б) Студенттің ауызша немесе жазбаша жауабы толығымен сұраққа сай келеді, барлық керекті теориялық дәлелдемелермен толықтырылған, және тұжырымдамалары дәлелденген, түсіндірілуі логикалық тұрғыда, сауатты, бірізділігімен және ұқыптылығымен ерекшеленеді, теориялық материалды түсінуіне негізделген.	(89-75б) Түсіндірілуінде кішкене қателіктер бар, жауаптың логикалық және ақпараттық мазмұнына әсер етпейді. Түсіндірілуі теориялық материалды түсінуіне негізделген.	(74-50б) Материалды жеткізуде сұрақты жалпы түсінгені көрсетілген, алдағы уақытта оқуға білімі жеткілікті екенін көрсетті. Тақырып толығымен, бірізділікпен ашылмаған. Терминологияларды қолдануда, анықтамалардың түсініктемесінде қателіктер жіберілген.	(0-49б) Түсіндірілуінде білімсіздігі, материалдың көптеген немесе маңызды бөлігінде терминологияларды қолдануда анықтамалардың түсініктемесінде қателіктер жіберілген

Жіберу рейтинг

R_d – жіберу рейтинг мына формуламен есептелінеді:

$$R_d = (t+r)/2 \times 0,6$$

мұндағы: t – ағымды бақылау – 5 негізгі компетенция бойынша бағалау нәтижелері
r- аралық бақылау

Студенттің семестр бағасы 50-ге тең болмаса 50-ден жоғары болса емтиханға жіберіледі.

Қорытынды бақылау

Қорытынды бақылау: дифференциалдық сынақ тест түрінде:

$$E = E \times 0,4$$

Дифференциалдық сынақ өткізу және бағалау технологиясы:

Студентке 50 тест тапсырмасын береді, оның әрқайсысы 2 балға немесе пайызға тең.



ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ САЯСАТЫ ЖӘНЕ БАСҚАРУ КАФЕДРАСЫ
СИЛЛАБУС

Орындалған жұмыстардың сапасы	Баға диапазоны
Орындалмады Себепсіз емтиханнан қалу	0%
Әрбір дұрыс жауаптың бағасы	2%
Барлығы:	0-100%

Бақылаудың балдық-рейтингтік әріптік жүйесі бойынша ведомость пен сынақ кітапшасына қойылады

Әріптік жүйе бойынша бағасы	Балдың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны %	Дәстүрлі жүйе бойынша бағасы
A	4,0	95-100	ҮЗДІК
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	ЖАҚСЫ
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	ҚАНАҒАТТАНАРЛЫҚ
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	ҚАНАҒАТТАНАРЛЫҚСЫЗ
F	0	0-49	